

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»

Конспект образовательной деятельности
по опытно-экспериментальной деятельности и экологическому воспитанию
в старшей группе по теме:
“ Вода - источник жизни”



Подготовила воспитатель
Раевская Наталья Дмитриевна

ст. Приазовская
2019г.

Цель: дать детям знания о круговороте воды в природе. Расширять знания детей о способах очистки воды.

Программное содержание:

Закрепить представления детей о свойствах воды.

Развивать в детях способности к исследовательской деятельности. Активизировать словарь детей, связную речь.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Демонстрационный материал: Схема круговорота воды в природе.

Методические приемы:

Наглядный - показ схемы круговорот воды в природе,

словесный - чтение стихотворения, вопрос - ответ,

практический - опыты, п /и: «Мы капельки»,изготовление «фильтра» своими руками.

Оборудование: Стаканчики с загрязненной водой на каждого ребенка, пустые стаканчики на каждого ребенка, марля каждому ребенку, активированный уголь по 100гр. на каждого ребенка, пластиковая(5л.) бутылка, вата, ткань, речной песок, ведро, фартуки для опытов с водой.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедии для дошкольников «Мир вокруг нас».

Ожидаемый результат: У детей будет сформированы знания о круговороте воды в природе. Дети будут знать, что даже привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Дети узнают новые способы очистки воды, которые можно использовать в домашних условиях. У детей формируется понятия о необходимости бережного отношения к воде.

Список методических пособий: Сеть социального работника nsportal.ru; Программа экологического образования дошкольников “Природа и ребенок” Казань 2002.

Ход образовательной деятельности

1 часть. Вводная.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня утром когда я пришла в детский сад и открыла окно, чтобы проветрить нашу групповую комнату, я услышала за окном разговор капелек которые висели на таящих сосульках. Одна капелька рассказывала другой о ее веселом путешествии. А вот как и где она путешествовала, вы узнаете сегодня на нашем занятии.

Мы много с вами говорили о воде и вода вам хорошо знакома. “Вода –начало всех начал”, - писал древнегреческий философ Фалос. “Вода-это жизнь”, - гласит народная мудрость.

- Давайте вспомним с вами какая же она,чистая вода?

(прозрачная, без запаха,без вкуса)

- А какое значение имеет вода в жизни человека?

(без воды нельзя приготовить пищу, постирать, умыться, полить растения)

Художественное слово:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте

В луже, в море, в океане

*И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит
Паром чайника шипит.
Без нее нам не прожить
Без нее нам не умыться
Не наесться не напиться
Смею вам я доложить,
Без воды нам не прожить.*

2 часть. Основная.

Пункт 1. Сегодня я познакомлю вас с таблицей круговорота воды в природе, на которой зарисовано путешествие капельки. Капелька постоянно путешествует, превращаясь из одного состояния в другое (рассматривание таблицы). Под действием тепла она испаряется и поднимается высоко-высоко в небо, а в небе холодно и капелька превращается в снежинку. Снежинка легкая и плавно спускается на землю, как на парашюте. Множество снежинок образуют снег, а из снега дети лепят снеговиков. Вот так путешествует капелька, именно про это путешествие она сегодня рассказывала своей подружке ,другой капельке.

Сейчас мы попробуем самостоятельно с помощью схемы объяснить еще раз, как происходит круговорот воды в природе.(вызываю 2-3 человека, дети объясняют)

Предлагаю детям поиграть в подвижную игру “Мы капельки”

Правила игры: воспитатель туча, дети капельки. Капельки водят возле тучи хоровод. Затем мама туча отпускает капелек на землю и дает наставление полить растения, умыться землю и вернуться обратно. Дети разбегаются в стороны , мама туча зовет их домой. Дети кружатся , по одному возвращаются к туче. Круг замкнулся.

После игры дети садятся.

Воспитатель продолжает разговор.

- **как вы думаете вода исчезает?** (нет она превращается из одного состояния в другое)
- **В каких состояниях бывает вода?** (жидком, твердом и газообразном)
- **Может ли в наших кранах вода быть не чистой?** (да-нет)
- **Как можно очистить воду из крана, что бы нам приятно было пить ее?** (профильтровать)

Воспитатель: Да, у некоторых из нас дома есть фильтры, но у многих их нет и они не задумываются , что вроде бы в чистой на вид воде могут содержаться вредные примеси и бактерии. Сегодня предлагаю вам сделать новые для вас интересные открытия, как можно очистить воду в домашних условиях .

- **Ребята а как называются люди которые делают разные открытия?** (ученые)
- **Как называется место где они делают эксперименты?** (лаборатория)

Вот представьте себе , что мы с вами сегодня превратились в ученых и нам с вами предстоит провести несколько опытов. Приглашаю вас в нашу лабороторию. Но для начала давайте вспомним, как должны вести себя ученые в лаборатории? (надеть спец.одежду, не толкаться, сначала посмотреть, потом повторить, руками без разрешения воспитателя ничего не трогать, руками лицо не трогать)

(дети проходят к столам с заранее подготовленным оборудованием)

Пункт 2. Опыт 1. “Очищение активированным углем”

У каждого ребенка на столе по два стаканчика, один с мутной , загрязненной водой, а второй пустой. В стакан с загрязненной водой (200мл.) дети насыпают 100гр. активированного угля и ждут 2 минуты. Вода начинает очищаться и превращается в чистую прозрачную, дети переливают аккуратно, чистую уже очищенную воду в пустой стакан через марлю, чтобы осевший на дне уголь не попал в чистый пустой стакан. Вода готова к применению.

Вывод: активированный уголь обладает хорошими свойствами, с его помощью можно не только очистить воду от загрязнения, но и удалить различные примеси, соли, хлор и неприятный запах.

Перед тем как нам перейти к следующему опыту, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Ключик, ключик-родничек (сжать руки в замок)

Чистая вода. (имитируем течение реки)

Чей то круглый кулачок (попеременно ударяем кулак о кулак)

Звонко бьет со дна.

Опыт 2. “ Фильтр для очистки воды “своими руками”

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем не только учеными но и изобретателями, сейчас я научу вас, как делать фильтр для очистки воды своими руками, а вы мне будете помогать. У кого дома нет фильтра, обязательно научите своих родителей делать его своими руками.

У пластиковой бутылки (желательно 5 л.) вырезаем отверстие в крышке, натягиваем марлю или ткань и заворачиваем крышку обратно. Бутылку переворачиваем вверх дном, дно бутылки отрезаем. К горлышку кладем вату, второй слой насыпаем речной песок и наливаем загрязненную воду. Через горлышко бутылки вода будет стекать в чистую, пустую емкость уже очищенная (дети наблюдают за очищением воды. Обнаруживают на песке мелкий мусор).

Вывод: Речной песок очищает воду, фильтрует воду от крупных частиц, например ила, мусора и пр. Микробам же он ни почем, поэтому желательно после очистки песком воду прокипятить, затем уже можно использовать в пищу.

3 часть. Заключительная.

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали сегодня? (воду можно очистить фильтром, о свойствах воды, о круговороте воды в природе и т. д.)

- **Какие способы очистки воды вам теперь известны?** (с помощью активированного угля и с помощью речного песка)

- **Давайте с вами вспомним, как путешествует капелька?** (ребенок с помощью схемы рассказывает о превращениях воды)

Итог: Чистой воды на земле остается все меньше и меньше. Над водой нависла угроза загрязнения. Поэтому мы с вами должны запомнить одно правило “Воду нужно беречь! Беречь воду значит беречь жизнь всех живых существ на земле и окружающей среды.